

**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРЕДОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (АНО ДПО «АРПОТ»)**

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор О.Б.Трайзе
«01» июня 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«Реализация требований ФГОС преподавания
предметных областей»**

72 часа
срок реализации

Калининград 2018

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи курса	4
3. Квалификационные требования к уровню освоения содержания дисциплины	5
4. Учебный план	6
5. Рабочая программа	7-8
6. Содержание программы	9-14
7. Материально-техническое обеспечение	15-17

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений деятельности методической службы является подготовка учителей среднего (полного) общего образования к внедрению нового стандарта в образовательную практику.

В основу программы положены идеи компетентностного подхода, с позиций которого внедрение ФГОС в образовательную деятельность требует наличия в структуре профессиональных компетенций учителя (преподавателя) определённого инварианта знаний и умений для решения профессионально значимых задач.

При разработке программы были учтены требования Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта образования(ФГОС).

Осуществляемая в стране модернизация образования, формирование новой модели школы требуют в настоящее время качественного повышения уровня профессиональной компетентности учителей, перевода педагога в новую профессиональную позицию не как не транслятора, посредника, главного источника информации, а организатора познавательной деятельности, модератора. Именно формирование новой профессиональной позиции должно обеспечить освоение педагогами современных профессиональных компетенций.

Известно, что формирование компетенций развивается в специально организованном пространстве коммуникаций, где в процессе обмена мнениями, опытом, способами решения проблем происходит освоение новых профессиональных ролей: педагогический работник сетевого сообщества, автор и руководитель проектов, участник конкурсов, потребитель инновационного содержания и т.д. Это расширение профессиональных позиций ведет к расширению профессионального сознания, открытости педагога, способности к восприятию и интеграции в свою деятельность иного опыта.

В основу обновленного содержания общего образования в качестве его основных целей будет положено развитие или формирование у учащихся так называемых "ключевых компетентностей". В мировой образовательной практике понятие компетентности как цели образования выступает в последние годы в качестве одного из центральных понятий. Формирование ключевых компетенций и связанное с этим изменение методов учебной работы становится основным направлением реформирования (или модернизации) школы.

В основе ФГОС основного общего образования заложен системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Достижение нового результата образования невозможно без использования современных педагогических технологий, поддерживающих компетентностно-ориентированный подход в образовании: технологии проблемного обучения,

технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления, теории решения изобретательских задач, информационных технологий...

2. Цель и задачи курса, его место в учебном процессе.

2.1. Цель изучения курса:

- формирование готовности педагога к работе в новых условиях на основе понимания новой миссии образования.

2.2. Задачи изучения дисциплины:

Основные задачи курса:

- знакомство с содержанием и особенностями ФГОС;
- разработка основных документов педагога в свете требований ФГОС;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- расширение компетенции педагогов в проектировании собственной деятельности и организации учебного процесса с учётом требований, предъявляемых стандартами второго поколения;
- развитие умений разработки и самоанализа педагогической деятельности с применением системно-деятельностного подхода и современных образовательных технологий;

Предметом изучения курса являются:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
2. Деятельность педагогов, отвечающих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2.3. Место (роль) дисциплины в образовательном процессе.

Программа курса разработана для педагогов общеобразовательных организаций для подготовки к работе в рамках ФГОС.

3. Квалификационные требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса слушатель **должен:**

- **Иметь представление**

о требованиях федерального государственного образовательного стандарта и структуре основной образовательной программе по предмету.

- **Знать**

основные требования к современному образовательному процессу;

- **Уметь**

- разрабатывать и корректировать рабочую программу по предмету;
- формировать универсальные учебные действия обучающихся основной школы;
- осуществлять самоанализ педагогической деятельности.

- **Владеть**

- элементами современных педагогических технологий
- разнообразными формами и видами контрольно-оценочной деятельности на уроке

- **Иметь**

- навыки проектирования педагогической деятельности с использованием современных инновационных технологий и его самоанализа.

4. Учебный план

Наименование разделов и дисциплин для дистанционного обучения	Общий объем	Учебные занятия (час)		
		всего	теория (изучение дистанц. материалов)	практич. (самостоя тельная работа)
	72	72	28	44
1. Общая концепция ФГОС. Современные требования к профессиональной компетентности педагога	4	4	4	
2. Программы по предмету в свете ФГОС	4	4	2	2
3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания	8	8	4	4
4. Программа формирования УУД	14	14	2	12
5. Деятельностный и системно-деятельностный подход в организации педагогической деятельности	6	6	2	4
6. Использование на уроке современных инновационных технологий	22	22	8	14
7. Формирование рефлексивной культуры учителя при подготовке к аттестации	2	2	2	
8. Система оценки достижения планируемых результатов	4	4	2	2
9. Обзор программного обеспечения для реализации требований ФГОС	2	2	2	
10. Зачёт	6	6		6

5. Рабочая программа

№	Наименование разделов	Номер темы дисциплины	Количество часов		
			Всего	Теория	Практич
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1		4		
	Общая концепция ФГОС. Стратегические цели системы образования. Системно-деятельностный подход.	Тема 1 Тема 2 Тема 3		1 1 2	
2.	Раздел 2		4		
	Структура примерной программы по предмету. Создание рабочей учебной программы в свете ФГОС	Тема 4 Тема 5		2	2
3.	Раздел 3		8		
	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания	Тема 6 Тема 7	4 4	2 2	2 2
4.	Раздел 4		14		
	Программа развития универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.	Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12		2	2 4 2 2 2
5.	Раздел 5		6		
	Деятельностный и системно-деятельностный подход в организации урока	Тема 13 Тема 14		2	4
6.	Раздел 6		22		
	Использование на уроке современных инновационных технологий	Тема 15 Тема 16 Тема 17 Тема 18		2 2 2	2

		Тема 19 Тема 20 Тема 21 Тема 22 Тема 23 Тема 24 Тема 25		2	2 2 2 2 2 2
7.	Раздел 7		2		
	Формирование рефлексивной культуры учителя при подготовке к аттестации	Тема 26	2	2	
8.	Раздел 8		4		
	Система оценки достижения планируемых результатов	Тема 27 Тема 28 Тема 29		1 1	2
8.	Раздел 9		5		
	Обзор программного обеспечения для реализации требований ФГОС	Тема 30		2	
9.	Раздел 10 Зачёт		6		

6.Содержание программы

Раздел 1. Общая концепция ФГОС. Современные требования к профессиональной компетентности педагога.

ДЗ — 4 часа.

Тема 1. (1 час л.). Общая концепция ФГОС.

Тема 2.(1 час л.). Современные требования к профессиональной компетентности педагога.

Тема 3. (2 часа л.) Мотивация как одно из условий компетентностного подхода в обучении. Профессиональные компетенции педагога.

Раздел 2. Программы по предмету в свете ФГОС.

ДЗ — 2 часа, ПЗ — 2 часа.

Тема 4. (2 часа л.). Структура примерной программы по предмету.

Тема 5. (2 часа пр.). Создание рабочей учебной программы в свете ФГОС

Раздел 3. Психолого-педагогические основы обучения и воспитания

ДЗ — 4 часа, ПЗ — 4 часа.

Тема 6. (4 часа: 2 часа л., 2 часа пр.). Психолого-педагогические основы обучения и воспитания обучающихся основной школы

Тема 7. (4 часа: 2 часа л., 2 часа пр.) Инновационные технологии в области укрепления здоровья детей и подростков

Раздел 4. Программа формирования УУД.

ДЗ — 2 часа, ПЗ — 12 часов.

Тема 8. (2 часа л., 2 часа пр.). Развитие универсальных учебных действий обучающихся основной школы.

Тема 9. (4 часа пр.). Личностные универсальные действия.

Тема 10. (2 часа пр.). Коммуникативные УУД.

Тема 11. (2 часа пр.). Познавательные УУД.

Тема 12. (2 часа пр.). Регулятивные УУД.

Раздел 5. Деятельностный и системно-деятельностный подход в организации урока.

ДЗ — 2 часа, ПЗ — 4 часа.

Тема 13. (2 часа л.). Концепция системно-деятельностного подхода.

Тема 14. (4 часа пр.). Разработка уроков с применением системно-деятельностного подхода

Раздел 6. Использование на уроке современных инновационных технологий.

ДЗ — 8 часов, ПЗ — 14 часов.

Тема 15. (2 часа л.) Методы обучения. Классификация методов обучения.

Тема 16. (2 часа л.) Современный и традиционный урок в школе.

Тема 17. (2 ч. пр.) Современный урок как основа эффективного и качественного образования.

- Тема 18. (2 часа л.) Проблемное обучение: сущность, достоинства, недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения.
- Тема 19 (2 часа пр.) Проблемные ситуации на уроке.
- Тема 20. (2 часа пр.) Разработка проблемного урока
- Тема 21. (2 часа пр.) Информационные технологии на уроке. ТОГИС.
- Тема 22. (2 часа л.) Метод проекта в урочной и внеурочной деятельности.
- Тема 23. (2 часа пр.) Технология развития критического мышления.
- Тема 24. (2 часа пр.) Технологические приемы РКМ на уроке.
- Тема 25. (2 часа пр.) Технология решения изобретательских задач. ТРИЗ на уроке.

Раздел 7. Формирование рефлексивной культуры учителя при подготовке к аттестации

ДЗ — 2 часа

- Тема 26. Формирование рефлексивной культуры учителя при подготовке к аттестации

Раздел 8. Система оценки достижения планируемых результатов.

ДЗ — 2 часа, ПЗ — 2 часа.

- Тема 27. (1 час л.). Многообразие видов и функций контроля.
- Тема 28. (2 часа пр.). Разработка критериев оценивания результатов деятельности учащихся, различных форм контроля.
- Тема 29. (1 час л.). Использование результатов мониторингов разного уровня в деятельности педагога.

Раздел 9. Обзор программного обеспечения для реализации требований ФГОС

ДЗ — 2 часа..

- Тема 30. (2 часа: 2 л.). Цифровые образовательные ресурсы

Раздел 10. Зачёт. Дистанционное тестирование. Защита проекта (урока) «Применение инновационных технологий в урочной деятельности».

4.3. Подготовка к дистанционным занятиям.

В основу программы положен принцип единства теории и практики, которое является необходимым условием повышения квалификации специалиста – слушателя.

Программой курса предусмотрены теоретические и практические (самостоятельные) занятия, представляющие дистанционно работу педагогов в рамках современных педагогических технологий. Так как ключевым моментом развития компетентности является именно опыт деятельности, обучение по данной программе предусматривает освоение содержания курса в ходе разработки дидактических средств и учебных материалов. Форма работы с материалами предполагает предоставление возможности слушателям в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения на практике. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе.

5. Виды контроля:

5.1. Итоговый контроль: Дистанционное тестирование. Защита проекта «Применение инновационных технологий в урочной деятельности».

Зачёт ставится, если слушатель выполнил все практические работы курса и предоставил разработанный проект.

Оценочный материал.

Дистанционное тестирование.

Тесты с выбором одного или нескольких ответов

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

- 1) «Вестник образования».
- 2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ».
- 3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».
- 4) «Собрание законодательства РФ».

2. «Инсерт» - это приём, использующийся в:

- 1) методе проектов; 2) ТРИЗ; 3) информационных технологиях; 4) ТРКМ.

3. Метод обучения, по которому ученики сами, при содействии наводящих вопросов учителя, доходят до истины, приближаясь к решению заданного вопроса, теоремы, задачи и т. п.:

- 1) эвристический; 2) репродуктивный; 3) проектный; 4) проблемный

4. При выборе учебно-методического комплекта учитель ориентируется на:

- 1) наличие данного УМК в Федеральном перечне; 2) полноту и целостность УМК;
- 3) год издания учебника; 4) все перечисленное.

5. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа образования:

- 1) гуманистического характера; 2) светского;
- 3) адаптивности; 4) доступности

6. Оценка личностью самой себя, своих возможностей и качеств есть:

- 1) Самовыражение 2) Самооценка 3) Саморегуляция 4) Самоутверждение

7. Освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов *способы деятельности* – это:

- 1) предметные результаты; 2) личностные результаты;
- 3) личностные и предметные результаты; 4) метапредметные результаты.

8. Принципы обучения впервые сформулировал:

- 1) Песталоцци И.Г. 2) Коменский Я.А. 3) Монтень М. 4) Ушинский К.Д.

9. Автором психоанализа является:

- 1) З.Фрейд; 2) Д.Уотсон; 3) Л.С. Выготский; 4) Э.Фромм.

10. ФГОС - совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы;
- 2) к условиям реализации основной образовательной программы;
- 3) к результатам освоения основной образовательной программы;
- 4) ко всему перечисленному

11. Что нового появилось в рабочих программах при введении ФГОС? (несколько ответов)

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

12. Возможные коррективы примерной (авторской) программы учителем при разработке рабочей программы:

- 1) новый порядок изучения материала, изменение количества часов по темам
- 2) изменение количества часов по темам,
- 3) дополнение требований к уровню подготовки учащихся,
- 4) всё перечисленное.

13. Образование – это:

- 1) результат процесса воспитания;
- 2) результат процессов социализации и адаптации;
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

14. Форма календарно-тематического планирования рабочей программы:

- 1) установлена для всех ОУ нашей страны;
- 2) разрабатывается и утверждается самим ОУ;
- 3) разрабатывается каждым учителем самостоятельно и имеет множество вариантов в одном ОУ;
- 4) установлена для всех ОУ г. Калининграда.

15. Навык самоконтроля обучающегося подтверждает развитие у него УУД:

- 1) регулятивных;
- 2) коммуникативных;
- 3) познавательных;
- 4) личностных.

16. Педагогическая технология – это:

- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
- 2) инструментарий достижения цели обучения;
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

17. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

- 1) Выготский Л.С.;
- 2) Иванов И.П.;
- 3) Якиманская И.С.;
- 4) Занков Л.С.

18. Методы обучения – это:

- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;

- 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
- 3) средство самообучения и взаимообучения;
- 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

19. Основным результатом системно-деятельностного подхода в обучении:

- 1) всесторонне развитая, идеологически ориентированная личность;
- 2) приобретение определённого багажа знаний школьником;
- 3) развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

20. Кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС?

- 1) органами управления образованием;
- 2) самой школой — учениками, педагогами, администрацией;
- 3) родителями обучающихся; 4) все ответы верны.

21. Нестандартный урок отличается от стандартного:

- 1) продолжительностью; 2) формой; 3) целью; 4) разработанной моделью.

22. К метапредметным УУД относятся:

- 1) смыслообразование, самоопределение;
- 2) регулятивные, коммуникативные, познавательные;
- 3) опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания.

23. Последовательность этапов процесса усвоения:

- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике;
- 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство;
- 3) восприятие – осмысление – закрепление – применение;
- 4) запоминание – понимание – осмысление – обобщение.

24. Взаимодействие ученика и учителя на уроке (в соответствии с ФГОС)

1) От ребенка требуется четкое выполнение задания и – часто – краткий ответ на поставленный вопрос учителя.

2) Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений.

3) Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения.

25. Выберите цифры, соответствующие характеристике деятельности учителя и обучающихся на уроке современного типа:

1) учитель сообщает учащимся тему урока;

2) тему урока формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы);

3) учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться;

4) под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности);

5) учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует;

- 6) только учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы;
- 7) учащиеся осуществляют контроль практической деятельности (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует;
- 8) учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует;
- 9) только учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке;
- 10) учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

Критерии ответов.

Максимально возможный балл – 30.

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Задание № 11 – 2 балла. Задание № 25 – 5 баллов. Остальные – по 1 баллу.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-10	1	4	1	4	1	2	4	2	1	4
11-20	4,5	4	4	2	1	1	4	1	3	2
21-25	4	2	3	2	2,5,7,8,10					

7. Учебно-методическое обеспечение курса:

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Основная литература

№ п/ п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издани я, гриф	Кол- во экз. в библи отеке
1	Лекерова Г. Дж.	Активные методы обучения как психологическая основа развития мотивации в процессе обучения	Психология обучения. - 2009. - N 6. - С. 17-27.		
2	Электронный ресурс	Всё о домашнем задании	сайт www.school-city.by		
3	Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя	– М.: Просвещение, 2010.		
4	Леонтович А.В.	Исследовательская деятельность учащихся	М., МГДД(Ю)Т, 2016.-110 с.		
5	Поташкин М.М., Левит М.В.	Как подготовить и провести открытый урок (современная технология)	М.: Педагогическое общество России, 2013		
6	Чуракова О.В., Фишман И.С.	Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии	выпуск 1, Самара, 2012.- 89 с.		
7	Бершадская Е.	Комплекс образовательных технологий	Директор школы. - 2009. - N 2. - С. 65-69.		
8	Ибрагимов, Г.И.	Концепция современного урока	Школьные технологии. – 2008. – № 2. –		

			С. 48 – 52.		
9	Пахомова Н.Ю.	Метод учебного проекта в образовательном учреждении:	Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.		
10	Сборник методических материалов	Новые образовательные технологии	НОУ «Институт современного образования». – Калининград, 2006.		
11	Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	М., 2004.		
12	Сборник статей и методических материалов рец. С.А.Кувшинова	Современные образовательные технологии, ч.1 и ч.2	НОУ «Институт современного образования». – Калининград, 2007.		
13	Лобашев В.Б., Лаврушина С.М.	Педагогические технологии. Право на эксперимент.	Школьные технологии № 5, 1999.		
14	Рук. проекта: А.А. Кузнецов М.В. Рыжаков А.М. Кондаков	Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание.	М.: Просвещение, 2014.		
15	Федотова Т. И.	Применение элементов исследовательской работы для развития творческих способностей школьников //	Одаренный ребенок. - 2009. - N 1. - С. 106-111.		
16	Гузеев, В.В.	Проектирование и анализ	Директор		

		урока / В.В.Гузеев	школы. – 2005. – № 7		
18	В.П.Симонов	Системный анализ урока по В.П.Симонову	сайт www.school-city.by		
19	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Современный урок Части 1, 2, 3	Научно-практическое пособие.- Ростов-на Дону		
20	Электронный ресурс	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	сайт www.school-city.by		
21	Под.ред. А.Г.Асмолова	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли	М.: Просвещение, 2016.		
23	Г.С. Селевко	Энциклопедия Образовательных технологий, т.1, т.2	М:НИИ школьных технологий, 2000		
24	Хуртова Т.В.	Обучающие семинары: методическая поддержка компетентностного обучения	Волгоград: Учитель, 2007		