

АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ ПЕРЕДОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» (АНО ДПО «АРПОТ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор О.Б.Трайзе
«01» июня 2018г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
социально-педагогическая
направленность программы

«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»
название программы

52 часа
срок реализации

Калининград 2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Цели курса подготовки	5
3. Ожидаемые результаты	6-10
4. Проверяемый элемент содержания при подготовке к ЕГЭ	10-11
5. Содержание программы	12-16
6. Учебный план	17
7. Рабочая программа	17-21
8. Ресурсное обеспечение рабочей программы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятым классом, получившим базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Дополнительная общеразвивающая программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ОГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку учащихся 9 классов» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к государственной итоговой аттестации, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает школьные уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже заложены в базовый школьный материал, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные знания на базе школы.

В материалах ОГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Данный курс также обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и **практическая часть** (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции. Поэтому данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Программа рассчитана на 52 часа .

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Цель курса: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ);

- познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку; помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена;
- познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку, научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации, помочь старшеклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету, проработать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание;
- формировать учебные навыки работы с текстами аудиозаписей (написание сжатого изложения);
- формировать учебные навыки написания сочинения на заданную тему (15.1, 15.2, 15.3);
- обогащать и расширять знания учащихся, повышать культуру речи (обогащение словарного запаса, грамматического строя речи, обучение нормам литературного языка);
- формировать и совершенствовать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с **кратким ответом 2-14**. При подготовке к выполнению задания 2 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; **задание 3, 6** связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; **задания 4-5** направлены на формирование орфографического навыка написания морфем; **задания 7-14** связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис».

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1.) и тему, связанную с анализом текста(15.2 и 15.3.) выполняется на основе печатного текста.

Учащиеся должны знать / понимать:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

○ **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- умение применять приобретённые знания, навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры,

принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4. ПРОВЕРЯЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая **проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:**

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют:

- глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста;
- выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий;
- проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Учащиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.
- основные средства выразительности.
- орфографические правила.
- синтаксические и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- различать средства выразительности, находить в тексте средства выразительности, анализировать текст с точки зрения средств выразительности, орфографические правила.
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста, подбирать примеры для обоснования лингвистического положения.

Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют:

- коммуникативную компетенцию школьников;
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение;
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста
- подбор примеров для обоснования лингвистического положения, подбор примеров-аргументов, доказывающих правильность понимания текста;
- правила оформления сочинение в композиционном и речевом отношении.

При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (52 часа)

Сжатое изложение. Теория – 5 часов. Практикум – 5 часов (всего 10 часов).

Введение. Структурные особенности сжатого изложения. (1+1 ч. = 2 ч.)

1 занятие. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. (1 час).

Практикум. Что такое микротема? Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. (1 час).

Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Компрессия текста. Практикум. (1+1 ч. = 2 ч.)

2 занятие. Соотношение микротемы и абзацкого строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1 час).

Практикум. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--plai/> Тексты изложений, аудиозаписи текстов. Анализ изложений-примеров. (1 час).

Главная и второстепенная информация в тексте. Практикум. (1+1 ч. = 2ч.)

3 занятие. Главная и второстепенная информация в тексте. Основные приёмы компрессии исходного текста. (1 час).

Практикум. Способы сокращения текста. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--plai/> Написание изложения, аудиозаписи текстов. Анализ изложений. (1 час).

Основные приёмы компрессии исходного текста. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

4 занятие. Главная и второстепенная информация в тексте. Основные приёмы компрессии исходного текста. (1 час).

Практикум. Отработка приёма обобщение. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--plai/> Написание изложения, аудиозаписи текстов. Анализ изложений. (1 час).

Основные приёмы компрессии исходного текста. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

5 занятие. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение. (1ч.)

Практикум. Отработка приёма упрощение. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--plai/> Написание изложения, аудиозаписи текстов. Анализ изложений. (1 час).

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Практикум. Теория – 7 ч. Практикум – 7 ч. (всего 14 часов).

Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

6 задание. Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. (1ч.)

Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.1. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Тексты сочинений. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

7 задание. Формулировка тезиса. Отработка навыка формулирования тезиса. Аргументы в сочинении-рассуждении 15.1. (1ч.).

Практикум. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Тексты сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

8 занятие. Лингвистический анализ текста. Лингвистический глоссарий. Аргументы в сочинении-рассуждении 15.1. (1ч.).

Практикум. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Работа с открытым банком заданий ФИПИ. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, 15.2. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

9 занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения, связанного с анализом текста. Позиция автора. Собственная позиция. (1ч.)

Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.2. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Тексты сочинений. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, 15.2. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

10 занятие. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по проблемному вопросу, предложенному в задании. Глоссарий на тему «Общественно-нравственные понятия» (создание словарика нравственно-этических понятий). Аргументы в сочинении-рассуждении 15.2. (1ч.).

Практикум. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении 15.2. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/>

[7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/](http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/) Работа с открытым банком заданий ФИПИ. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста по ключевому слову, предложенному в задании, 15.3. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

11 занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения по ключевому слову, предложенному в задании. Позиция автора. Собственная позиция. (1ч.)

Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.3. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> Тексты сочинений. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста по ключевому слову, предложенному в задании, 15.3. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

12 занятие. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста по ключевому слову, предложенному в задании, 15.3. Глоссарий на тему «Общественно-нравственные понятия» (создание словарика нравственно-этических понятий). Аргументы в сочинении-рассуждении 15.3. (1ч.)

Практикум. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении 15.3. <http://www.fipi.ru/> ФИПИ. Работа с открытым банком заданий ФИПИ. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений. (1ч.)

Подготовка к выполнению тестовых заданий. Теория – 14 часов. Практикум – 14 часов (всего 28 часов).

Анализ напечатанного текста. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

13 занятие. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 2. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.).

Лексика. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

14 занятие. Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Работа со словами, не прикрепленными к определенному стилю речи, имеющими стилистические синонимы (книжные, разговорные, просторечные), на фоне которых они лишены стилистической окраски. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Заменить разговорное слово из предложенного предложения стилистически нейтральным синонимом». Задание КИМа № 6. Тестовые задания в формате ОГЭ.

Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.).

Средства речевой выразительности. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

15 занятие. Средства речевой выразительности. Тропы (сравнение, эпитет, метафора, гипербола, олицетворение). Экспрессивная лексика (фразеологизмы) Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (1ч.).

Практикум. Предупреждение ошибок: «Указать предложение и назвать средство выразительности речи». Задание КИМа № 3. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.).

Правописание приставок. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

16 занятие. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- / Ы, И после приставок. (1ч.).

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 4. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.).

Правописание суффиксов. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

17 занятие. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (1ч.).

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 5. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.).

Правописание суффиксов. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

18 занятие. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 5. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.).

Словосочетание. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

19 занятие. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Заменить словосочетание, построенное по определенному типу связи, синонимичным словосочетанием с другим типом связи». Задание КИМа № 7. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Предложение. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

20 занятие. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Выписать грамматическую основу и указать количество грамматических основ». Задание КИМа № 8, 11. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Предложение. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

21 занятие. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Выписать грамматическую основу и указать количество грамматических основ». Задание КИМа № 8, 11. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Простое осложненное предложение. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

22 занятие. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок: «Среди предложенных предложений найти предложение с обособленными членами предложения». Задание КИМа № 9. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Простое осложненное предложение. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

23 занятие. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 10. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Сложное предложение. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

24 занятие. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 12. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Сложноподчиненное предложение. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

25 занятие. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 13. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

Сложные предложения с разными видами связи. Практикум. (1ч.+1ч.=2ч.).

26 занятие. Сложные предложения с разными видами связи. (1ч.)

Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 14. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/> (1ч.)

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов по программе
1	Подготовка к написанию изложения	10
2	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	14
3	Подготовка к выполнению тестовых заданий	28
Итого:		52

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<p>Раздел 1 Сжатое изложение (10 часов, из них 5 часов - практическая работа)</p> <p>Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения (5 часов)</p>	<p>Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.</p>
<p>Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом (28 часов, из них 14 часов - практическая работа)</p> <p>Практическая работа. Отработка навыков работы с тестами. (14 часов)</p>	<p>Работа с тестом, заполнение бланков.</p>
<p>Раздел 3 Сочинение (14 часов, из них 7 часов - практическая работа)</p> <p>Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. (7 часов)</p>	<p>Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.</p>

Название подраздела	Тема занятия	Вид деятельности	Кол. ч.
Раздел 1. Сжатое изложение. Теория – 5 часов. Практикум – 5 часов (всего 10 часов).			
Введение. Структурные особенности сжатого изложения. (1+1 ч. = 2 ч.)	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	2 ч.
	Практикум. Что такое микротема? Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.		
Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Компрессия текста. (1+1 ч. = 2 ч.)	Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	2 ч.
	Практикум. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.		
Главная и второстепенная информация в тексте. (1+1 ч. = 2ч.)	Главная и второстепенная информация в тексте. Основные приёмы компрессии исходного текста.	Написание изложения, аудиозаписи текстов. Анализ изложений.	4 ч.
	Практикум. Способы сокращения текста.		
Основные приёмы компрессии исходного текста. (1ч.+1ч.=2ч.).	Главная и второстепенная информация в тексте. Основные приёмы компрессии исходного текста.	Написание изложения, аудиозаписи текстов. Анализ изложений.	2 ч.
	Практикум. Отработка приёма обобщение.		
Основные приёмы компрессии исходного текста. (1ч.+1ч.=2ч.).	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	Написание изложения, аудиозаписи текстов. Анализ изложений.	2ч.
	Практикум. Отработка приёма упрощение.		
Раздел 2. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Практикум. Теория – 7 ч. Практикум – 7 ч. (всего 14 часов).			
Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. (1ч.+1ч.=2ч.).	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	http://www.fipi.ru/ ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». http://xn--7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/ Тексты сочинений. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений	2ч.
	Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.1.		
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (1ч.+1ч.=2ч.).	Формулировка тезиса. Отработка навыка формулирования тезиса. Аргументы в сочинении-рассуждении 15.1.		2ч.
	Практикум. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.		
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (1ч.+1ч.=2ч.).	Лингвистический анализ текста.		2ч.
	Лингвистический глоссарий. Аргументы в сочинении-рассуждении 15.1.		

	Практикум. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.		
Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, 15.2. (1ч.+1ч.=2ч.).	Знакомство с алгоритмом написания сочинения, связанного с анализом текста. Позиция автора. Собственная позиция.	http://www.fipi.ru/ ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». http://xn---7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/ Тексты сочинений. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений	2ч.
	Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.2.		
Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, 15.2. (1ч.+1ч.=2ч.).	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста, по проблемному вопросу, предложенному в задании.	Глоссарий на тему «Общественно-нравственные понятия» (создание словарика нравственно-этических понятий).	2ч.
	Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.2.		
Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста по ключевому слову, предложенному в задании, 15.3. (1ч.+1ч.=2ч.).	Знакомство с алгоритмом написания сочинения по ключевому слову, предложенному в задании. Позиция автора. Собственная позиция.	http://www.fipi.ru/ ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». http://xn---7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/ Тексты сочинений. Шаблоны сочинений. Анализ сочинений	2ч.
	Практикум. Алгоритм написания сочинения 15.3.		
Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста по ключевому слову, предложенному в задании, 15.3. (1ч.+1ч.=2ч.).	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста по ключевому слову, предложенному в задании, 15.3.	Глоссарий на тему «Общественно-нравственные понятия» (создание словарика нравственно-этических понятий).	2ч.
	Практикум. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении 15.3.		
Подготовка к выполнению тестовых заданий. Теория – 14 часов. Практикум – 14 часов (всего 28 часов).			
Анализ напечатанного текста. (1ч.+1ч.=2ч.).	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	Задание КИМа № 2. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». http://xn---7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/	2ч.
	Практикум. Предупреждение ошибок.		
Лексика. (1ч.+1ч.=2ч.).	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Работа со словами, не прикрепленными к определенному стилю речи, имеющими	Задание КИМа № 6. Тестовые задания в формате ОГЭ.	2ч.

	<p>стилистические синонимы (книжные, разговорные, просторечные), на фоне которых они лишены стилистической окраски.</p> <p>Практикум. Предупреждение ошибок: «Заменить разговорное слово из предложенного предложения стилистически нейтральным синонимом».</p>		
Средства речевой выразительности. (1ч.+1ч.=2ч.).	<p>Тропы (сравнение, эпитет, метафора, гипербола, олицетворение). Экспрессивная лексика (фразеологизмы) Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.</p> <p>Практикум. Предупреждение ошибок.</p>	Задание КИМа № 2. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/	2ч.
Правописание приставок. (1ч.+1ч.=2ч.).	<p>Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- / Ы, И после приставок.</p> <p>Практикум. Предупреждение ошибок.</p>	Задание КИМа № 4. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/	2ч.
Правописание суффиксов. (1ч.+1ч.=2ч.).	<p>Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.</p> <p>Практикум. Предупреждение ошибок.</p>	Задание КИМа № 5. Тестовые задания в формате ОГЭ.	4ч.
Словосочетание. (1ч.+1ч.=2ч.).	<p>Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).</p> <p>Практикум. Предупреждение ошибок: «Заменить словосочетание, построенное по определенному типу связи, синонимичным словосочетанием с другим типом связи».</p>	Задание КИМа № 7. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/	2ч.
Предложение. (1ч.+1ч.=2ч.).	<p>Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.</p> <p>Практикум. Предупреждение ошибок: «Выписать грамматическую основу и указать количество грамматических основ».</p>	Задание КИМа № 8, 11. Тестовые задания в формате ОГЭ.	2ч.
Предложение.	Односоставные и двусоставные	Задание КИМа № 8, 11.	2ч.

(1ч.+1ч.=2ч.).	предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	Тестовые задания в формате ОГЭ.	
	Практикум. Предупреждение ошибок: «Выписать грамматическую основу и указать количество грамматических основ».		
Простое осложненное предложение. (1ч.+1ч.=2ч.).	Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения.	Задание КИМа № 9. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/	2ч.
	Практикум. Предупреждение ошибок: «Среди предложенных предложений найти предложение с обособленными членами предложения».		
Простое осложненное предложение. (1ч.+1ч.=2ч.).	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	Задание КИМа № 10. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ.	2ч.
	Практикум. Предупреждение ошибок.		
Сложное предложение. (1ч.+1ч.=2ч.).	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 12. Тестовые задания в формате ОГЭ.	2ч.
	Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 12. Тестовые задания в формате ОГЭ.		
Сложноподчиненное предложение. (1ч.+1ч.=2ч.).	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 13. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ.	2ч.
	Практикум. Предупреждение ошибок. Задание КИМа № 13. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ.		
Сложные предложения с разными видами связи. (1ч.+1ч.=2ч.).	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	Задание КИМа № 13. Тестовые задания в формате ОГЭ. Открытый банк заданий ФИПИ. Сайт «Капканы ГИА и ЕГЭ». http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/	2ч.
	Практикум. Предупреждение ошибок.		

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательной программы и регламентируется расписанием занятий. Программа реализуется в течение 52 часов. Занятия реализуются в очной форме.

Занятия проводятся аудиторно, оснащены необходимым для организации образовательного процесса оборудованием и учебной мебелью, наглядными пособиями и дидактическими материалами. Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организуются совместно с другими обучающимися. Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивается высококвалифицированными преподавателями, имеющими соответствующую подготовку по данному направлению.

Литература:

Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель". 2017г.
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".2017г.
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".2017г.
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2017: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".2017г.
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".2017г.
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2017.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ОГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2017.
9. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2016.
10. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

